

**Отчет о результатах самообследования Муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
Дзержинская средняя школа №1 за 2022 год**

**Аналитическая часть**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дзержинская средняя школа №1 (МБОУ ДСШ№1)
Руководитель	Штарк Юлия Леонидовна
Адрес организации	663700, Красноярский край, Дзержинский район, с.Дзержинское, пер.Новый 1А
Телефон, факс	(391-67)9-02-20
Адрес электронной почты	dssh_1@mail.ru
Учредитель	Администрация Дзержинского района
Дата создания (год ввода в эксплуатацию здания)	1967
Лицензия	№ 8686-л от 15 марта 2016г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4696 от 15 ноября 2016г

МБОУ Дзержинская средняя школа №1 (далее – Школа) расположена в районном центре с.Дзержинское. Большинство семей обучающихся проживают в деревянных домах типовой застройки: 90 процент – рядом со Школой, 10 процентов – в микрорайонах и деревнях ( подвозимые обучающиеся). Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования..

Основным видом деятельности МБОУ ДСШ№1 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования
- основной образовательной программы основного общего образования
- основной образовательной программы среднего общего образования

Для реализации требований Стандарта по использованию дистанционных образовательных технологий и верифицированных образовательных ресурсов в школе использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, ,Учи.ру, edu.skysmart , <https://edsoo.ru/>

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Органы управления, действующие в Школе**

Наименованиеоргана	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общеруководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений;разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 методических объединений:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов физической культуры, технологии и ОБЖ
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Советродителей.

По итогам 20221 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение планируются системе управления – вводится в штатное расписание должность советника школы о ВР, организуется Штаб воспитательной работы школы.

В 2022 году системе управления школы использовали форму дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей руководителя расширен и закреплён в плане ВШК –в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Система управления адаптирована под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определены способы оповещения учителей и сбора данных, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на сетевых виртуальных дисках школы.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	53
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	179
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	51
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	231
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	66

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 585 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью;
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ ДСШ№ 1 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 10 0 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ ДСШ№1 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ ДСШ№1 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МБОУ ДСШ№1 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями. В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В феврале 2022 года проведены Дни науки по биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован один обучающий семинар для педагогов. Педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ ДСШ №1 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ ДСШ № 1: по состоянию на 31.12.2022 в МБОУ Дзержинская средняя школа №1 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: педагогических работников – 100 процентов.

### **Профили обучения**

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы профильные группы для углубленного изучения предметов. Наибольшей популярностью пользовались обществознание (экономика и право), математика, физика, биология. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы четыре профильные группы. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

### **Предметы на углубленном уровне**

<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году</b>
Математика.	27	32
физика	15	17
Биология.	27	28
Обществознание	41	46

### **Воспитательная работа.**

Воспитательная работа МБОУ ДСШ №1 в 2021-2022 учебном году строилась на основе рабочей программы воспитания школы и календарных планов на каждом уровне образования с учётом основных документов в области воспитания детей и молодёжи федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

**На 2021-2022 учебный год мы ставили следующую цель воспитательной работы:**

Общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников.

Цели воспитания по уровням образования:

На начальном уровне - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

На основном уровне - создание благоприятных условий для развития позитивных отношений учащихся к общественным ценностям (развитии их социально значимых отношений).

На среднем уровне - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Одной из приоритетных задач воспитательной работы на 2021-2022 уч.год была задача** изучить технологию наставничества и разработать программы наставничества.

Решение поставленных задач осуществлялось через проведение образовательных событий с обучающимися, реализацию курсов внеурочной деятельности и образовательных проектов, а также методическую работу с классными руководителями.

#### **Основные направления воспитательной работы школы:**

- Гражданско-патриотическое;
- Нравственное и духовное воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Интеллектуальное воспитание;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Воспитание семейных ценностей;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Экологическое воспитание;
- Формирование финансовой грамотности.

Реализация направлений воспитательной работы происходила через содержание модулей рабочей программы воспитания школы, представленных ниже:

#### **Воспитательные модули и решаемые задачи**

№ п/п	Модуль	Задачи:
1	Ключевые общешкольные дела	реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе
2	Классное руководство	реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы

3	Курсы внеурочной деятельности	вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
4	Школьный урок	использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися
5	Самоуправление	инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ
6	Детские общественные объединения	поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций
7	Профорентация	организовывать профорентационную работу со школьниками
8	Школьные медиа	организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал
9	Организация предметно-эстетической среды	развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности
10	Работа с родителями	организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

**Решение поставленных задач осуществлялось через различные формы:**

- классные часы, общешкольные линейки,
- игровые программы,
- театрализованные представления,
- концертные программы,
- акции,
- музыкальные композиции,
- выставки,
- конкурсы,
- экскурсии,
- общешкольные традиции и мероприятия,
- субботники и трудовые практики,
- олимпиады,
- родительские собрания и др.

Одним из важных направлений воспитательной работы по оценке личностных результатов воспитательной работы школы является диагностика. В соответствии с программой воспитания школы мониторинг проводится по критериям.



## Динамика личностного развития учащихся.

### 1. Мотивация.

Одним из качественных показателей является мотивация учения

В 2022 году была проведена диагностика мотивации в параллелях 5- 11 классов. Результаты по этим представлены ниже.

#### Итоговый уровень учебной мотивации учащихся 5-11 классов

класс	очень высокий		высокий		нормальный		сниженный		низкий	
	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г
5а	-	9,1%	-	45,5%	-	36,4%	-	9,1%	-	0,0%
5б	-	0,0%	-	39,1%	-	39,1%	-	17,4%	-	0,0%
5в	-	33,3%	-	19,0%	-	28,6%	-	4,8%	-	4,8%
6а	22,7%	-	72,7%	-	4,5%	-	0,0%	-	0,0%	-
6б	21,7%	-	34,8%	-	13,0%	-	17,4%	-	13,0%	-
6в	15,4%	-	23,1%	-	53,8%	-	7,7%	-	0,0%	-
7а	-	8,0%	-	32,0%	-	48,0%	-	8,0%	-	0,0%
7б	-	0,0%	-	9,5%	-	90,5%	-	0,0%	-	0,0%
8а	0,0%	-	10,0%	-	85,0%	-	0,0%	-	0,0%	-
8б	0,0%	-	13,6%	-	86,4%	-	0,0%	-	0,0%	-
8в	0,0%	-	18,2%	-	81,8%	-	0,0%	-	0,0%	-
9а	-	0,0%	-	54,2%	-	41,7%	-	0,0%	-	4,2%
9б	-	0,0%	-	35,3%	-	23,5%	-	29,4%	-	11,8%
9в	-	0,0%	-	33,3%	-	44,4%	-	11,1%	-	0,0%
10а	0,0%	-	40,9%	-	59,1%	-	0,0%	-	0,0%	-
10б	0,0%	-	35,3%	-	64,7%	-	0,0%	-	0,0%	-
11а	-	9,5%	-	85,7%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
11б	-	12,5%	-	87,5%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%

Их таблицы и диаграмм видно преобладание уровней в разных параллелях классов. Учителям необходимо особое внимание обратить на классы, в которых имеются ребята со сниженным и низким уровнем мотивации - 5А, Б, В, 6Б ,6В, 7А,Б, 9А,Б,В. Особую тревогу вызывает уровень мотивации 9Б.

Итоговый уровень мотивации учения вычисляется по сумме баллов трех обозначенных показателей мотивации: личностный смысл учения, целеполагание, направленность мотивации. Их таблицы и диаграмм видно преобладание уровней в разных параллелях классов

В целом из результатов видно, что высокий уровень мотивации преобладает в 11 классах. А это значит, что к концу окончания школы ребята осознают значимость учения. Таким образом, можно сказать, что школа способствовала позитивной учебной мотивации.

### 2. Самооценка

В 2022 году нами была проведена диагностика уровня самооценки 5,6,7,9 классов, результаты которой представлены ниже.

#### Результаты диагностики уровня самооценки учащихся 5,6,7,9 классов

Классы	Очень высокий		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г
5А	-	36,4%	-	36,4%	-	22,7%	-	4,5%
5Б	-	13,6%	-	36,4%	-	31,8%	-	18,2%
5В	-	14,6%	-	47,6%	-	23,8%	-	14,3%

6А	36,4%	36,4%	31,8%	36,4%	27,3%	22,7%	4,5%	4,5%
6Б	17,4%	18,2%	39,1%	31,8%	26,1%	22,7%	17,4%	18,2%
6В	15,4%	15,4%	38,5%	38,5%	30,8%	30,8%	15,4%	15,4%
7А	12,0%	36,0%	32,0%	20,0%	48,0%	28,0%	8,0%	12,0%
7Б	17,4%	17,4%	47,8%	47,8%	21,7%	21,7%	13,0%	13,0%
8А	45,0%	-	25,0%	-	25,0%	-	0%	-
8Б	45,5%	-	27,3%	-	27,3%	-	0%	-
8В	31,8%	-	31,8%	-	27,3%	-	9,1%	-
9А	-	25,0%	-	41,7%	-	29,2%	-	0,0%
9Б	-	17,6%	-	11,8%	-	41,2%	-	23,5%
9В	-	0,0%	-	33,3%	-	33,3%	-	0,0%

По итогам мониторинга можно посмотреть динамику 2х лет по пяти классам. Так, у 6В и 7Б отсутствует какая-либо динамика показателей. У ребят 7А и 6Б класса сдвиг самооценки в сторону очень высокого уровня, что не является хорошим показателем. При этом в этих классах выросло количество детей с низким уровнем самооценки, что также не является психологически благополучным показателем. У 6А наблюдается небольшая позитивная динамика.

В целом из мониторинга этого года видно, что благополучная самооценка (высокий и средний уровни) наблюдается у 59% ребят 5А, 68% ребят 5Б, 71% 5В. Среди 6х классов благополучная самооценка наблюдается у 59% ребят 6А, 55% ребят 6Б, 69% ребят 6В. В 7А у 48% ребят, в 7Б у 70% ребят. В 9А у 71%, в 9Б 53%, в 9В у 64%.

### 3.Ценностные ориентации

В этом учебном году нами была проведена диагностика ценностных ориентаций 6-11 классов, результаты которой представлены ниже.

#### Характер отношения школьников к семье

класс	Характер отношения (% по классам)									
	Устойчиво-позитивное		Ситуативно-позитивное		Неопределённое		Ситуативно-негативное		Устойчиво-негативное	
	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г
6а	-	63,6%	-	34,4%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
6б	-	22,7%	-	50,0%	-	4,5%	-	22,7%	-	0,0%
6в	-	84,6%	-	15,4%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
7а	44,0%	52,0%	36,0%	36,0%	8,0%	4,0%	12%	8,0%	0,0%	0,0%
7б	30,4%	30,4%	56,5%	56,4%	0,0%	0,0%	13%	13,0%	0,0%	0,0%
8а	-	75,0%	-	20,0%	-	5,0%	-	0,0%	-	0,0%
8б	-	66,7%	-	33,3%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
8в	-	70,0%	-	30,0%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
9а	33,3%	29,2%	66,7%	70,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
9б	33,3%	35,3%	61,1%	58,8%	5,6%	0,0%	0,0%	5,9%	0,0%	0,0%
9в	27,3%	22,2%	36,4%	55,6%	9,1%	11,1%	27,3%	11,1%	0,0%	0,0%
10а	-	61,9%	-	23,8%	-	9,5%	-	4,8%	-	0,0%
10б	-	76,5%	-	23,5%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
11а	47,6%	57,1%	52,4%	38,1%	0,0%	4,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
11б	25,0%	37,5%	75,0%	50,0%	0,0%	12,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Из таблицы видно, что больший процент ребят демонстрируют устойчиво-позитивное отношение к семье и ситуативно-позитивное. Однако, определённый процент ребят 6б, 7а, 7б,

9б, 9в и 10а демонстрируют ситуативно-негативное отношение, что у этих ребят, как правило, отношение потребительское. Конечно, данная ценность формируется преимущественно в семье, на которую школа повлиять не в силах в полной мере.

### Характер отношения школьников к Отечеству

класс	Характер отношения (% по классам)									
	Устойчиво-положительное		Ситуативно-положительное		Неопределённое		Ситуативно-негативное		Устойчиво-негативное	
	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г
<b>6а</b>	-	50,0%	-	36,4%	-	0,0%	-	13,6%	-	0,0%
<b>6б</b>	-	22,7%	-	59,1%	-	4,5%	-	9,1%	-	4,5%
<b>6в</b>	-	30,8%	-	61,5%	-	0,0%	-	7,7%	-	0,0%
<b>7а</b>	16%	36,0%	52%	56,0%	8%	4,0%	24%	4,0%	0%	0,0%
<b>7б</b>	13%	13,0%	60,9%	60,9%	0%	0%	21,7%	21,7%	4,3%	4,3%
<b>8а</b>	-	40,0%	-	50,0%	-	5,0%	-	15,0%	-	0,0%
<b>8б</b>	-	47,6%	-	42,9%	-	0,0%	-	9,5%	-	0,0%
<b>8в</b>	-	20,0%	-	60,0%	-	50,0%	-	15,0%	-	0,0%
<b>9а</b>	14,3%	16,7%	76,2%	62,5%	0%	4,2%	9,5%	16,7%	0%	0,0%
<b>9б</b>	5,6%	5,9%	83,3%	58,8%	0%	11,8%	11,1%	23,5%	0%	0,0%
<b>9в</b>	9,1%	11,1%	54,5%	44,4%	18,2%	11,1%	18,2%	33,3%	0%	0,0%
<b>10а</b>	-	28,6%	-	57,1%	-	9,5%	-	4,8%	-	0,0%
<b>10б</b>	-	47,1%	-	52,9%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
<b>11а</b>	19%	57,1%	76,2%	38,1%	0%	4,8%	4,8%	0,0%	0%	0,0%
<b>11б</b>	0%	62,5%	87,5%	25,0%	0%	0,0%	12,5%	12,5%	0%	0,0%

По данному показателю у большинства ребят также сформировано устойчиво-положительное и ситуативно-положительное отношение к Отечеству. Наибольшую тревогу вызывает процент ситуативно-негативного отношения в 7б, 9б и 9в, где у более, чем 20% ребят наблюдается данный характер отношений.

### Характер отношения школьников к Земле

класс	Характер отношения (% по классам)									
	Устойчиво-положительное		Ситуативно-положительное		Неопределённое		Ситуативно-негативное		Устойчиво-негативное	
	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г
<b>6а</b>	-	40,9%	-	45,5%	-	4,5%	-	9,1%	-	0,0%
<b>6б</b>	-	13,6%	-	50,0%	-	9,1%	-	27,3%	-	0,0%
<b>6в</b>	-	30,8%	-	53,8%	-	0,0%	-	15,4%	-	0,0%
<b>7а</b>	48%	24,0%	44%	72,0%	0%	4,0%	4%	0,0%	4%	0,0%
<b>7б</b>	21,7%	21,7%	43,5%	43,5%	0%	0,0%	34,8%	34,8%	0%	0,0%
<b>8а</b>	-	30,0%	-	50,0%	-	5,0%	-	15,0%	-	0,0%
<b>8б</b>	-	38,1%	-	47,6%	-	4,8%	-	9,5%	-	0,0%
<b>8в</b>	-	45,5%	-	45,0%	-	5,0%	-	5,0%	-	0,0%
<b>9а</b>	52,4%	20,8%	47,6%	62,5%	0%	4,2%	0%	12,5%	0%	0,0%
<b>9б</b>	38,9%	5,9%	61,1%	82,4%	0%	0,0%	0%	11,8%	0%	0,0%
<b>9в</b>	9,1%	22,2%	45,5%	11,1%	9,1%	11,1%	36,4%	55,6%	0%	0,0%
<b>10а</b>	-	14,3%	-	57,1%	-	14,3%	-	14,3%	-	0,0%
<b>10б</b>	-	52,9%	-	47,1%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
<b>11а</b>	38,1%	28,6%	47,6%	61,9%	4,8%	4,8%	9,5%	4,8%	0%	0,0%
<b>11б</b>	37,5%	37,5%	37,5%	62,5%	0%	0,0%	25%	0,0%	0%	0,0%

У подавляющего большинства ребят сформировано устойчиво-положительное и ситуативно-положительное отношение к Земле, устойчиво-негативное отношение отсутствует.

### Характер отношения школьников к труду

класс	Характер отношения (% по классам)									
	Устойчиво-положительное		Ситуативно-положительное		Неопределённое		Ситуативно-негативное		Устойчиво-негативное	
	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г
6а	-	0,0%	-	81,8%	-	4,5%	-	13,6%	-	0,0%
6б	-	22,5%	-	63,6	-	9,1%	-	4,5%	-	0,0%
6в	-	46,2%	-	53,8%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
7а	32%	32,0%	56%	60,0%	0%	4,0%	12%	4,0%	0%	0,0%
7б	39,1%	39,1	47,8%	48,7	4,3%	4,3%	8,7%	8,7%	0%	0,0%
8а	-	40,0%	-	55,0%	-	5,0%	-	0,0%	-	0,0%
8б	-	0,0%	-	81,0%	-	4,8%	-	14,3%	-	0,0%
8в	-	20,0%	-	75,0%	-	5,0%	-	0,0%	-	0,0%
9а	23,8%	45,8%	76,2%	30,0%	0%	4,2%	0%	0,0%	0,0%	0,0%
9б	22,2%	52,9%	77,8%	47,1%	0%	0,0%	0%	0,0%	0,0%	0,0%
9в	18,2%	33,3%	72,7%	44,4%	9,1%	22,2%	0%	0,0%	0%	0,0%
10а	-	57,1%	-	33,3%	-	9,5%	-	0,0%	-	0,0%
10б	-	52,9%	-	47,1%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
11а	61,9%	42,9%	38,1%	52,4%	0%	4,8%	0%	0,0%	0%	0,0%
11б	50%	50,0%	50%	50,0%	0%	0,0%	0%	0,0%	0%	0,0%

У большинства ребят сформировано устойчиво-положительное и ситуативно-положительное отношение к труду, устойчиво-негативное отсутствует.

### Характер отношения школьников к культуре

класс	Характер отношения (% по классам)									
	Устойчиво-положительное		Ситуативно-положительное		Неопределённое		Ситуативно-негативное		Устойчиво-негативное	
	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г
6а	-	22,7%	-	72,7%	-	0,0%	-	4,5%	-	0,0%
6б	-	13,6%	-	36,4%	-	9,1%	-	36,4%	-	4,5%
6в	-	46,2%	-	53,8%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
7а	8%	0,0%	52%	72,0%	4%	12,0%	32%	12,0%	4%	4,0%
7б	13%	13,0%	82,6%	82,6%	0%	0,0%	4,3%	4,3%	0%	0,0%
8а	-	30,0%	-	60,0%	-	5,0%	-	0,0%	-	0,0%
8б	-	23,8%	-	71,4%	-	0,0%	-	4,8%	-	0,0%
8в	-	0,0%	-	75,0%	-	0,0%	-	25,0%	-	0,0%
9а	28,6%	29,2%	47,6%	45,8%	4,8%	0,0%	19%	25,0%	0%	0,0%
9б	11,1%	0,0%	72,2%	52,9%	0%	5,9%	11,1%	23,5%	5,6%	0,0%
9в	9,1%	0,0%	27,3%	44,4%	18,2%	11,1%	45,5%	44,4%	0%	0,0%
10а	-	23,8%	-	38,1%	-	9,5%	-	19,0%	-	9,5%
10б	-	23,5%	-	70,6%	-	5,9%	-	0,0%	-	0,0%
11а	42,9%	42,9%	42,9%	33,3%	0%	4,8%	14,3%	19,0%	0%	0,0%
11б	12,5%	25,0%	75%	50,0%	0%	12,5%	12,5%	12,5%	0%	0,0%

Наибольшие проблемы выявлены в отношении к культуре. У большинства ребят наблюдается ситуативно-положительное отношение, но также велик процент ребят с ситуативно-негативным отношением. В 6б, 7А и 10а есть ребята с устойчиво-негативным отношением.

## Характер отношения школьников к знаниям

класс	Характер отношения (% по классам)									
	Устойчиво-положительное		Ситуативно-положительное		Неопределённое		Ситуативно-негативное		Устойчиво-негативное	
	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г
<b>6а</b>	-	4,5%	-	68,2%	-	4,5%	-	18,2%	-	4,5%
<b>6б</b>	-	9,1%	-	31,8%	-	13,6%	-	40,9%	-	4,5%
<b>6в</b>	-	15,4%	-	61,5%	-	0,0%	-	23,1%	-	0,0%
<b>7а</b>	12%	4,0%	56%	68,0%	4%	4,0%	28%	24,0%	0%	0,0%
<b>7б</b>	4,3%	4,3%	39,1%	39,1%	4,3%	4,3%	47,8%	47,8%	4,3%	4,3%
<b>8а</b>	-	20,0%	-	55,0%	-	50,0%	-	25,0%	-	0,0%
<b>8б</b>	-	4,8%	-	66,7%	-	4,8%	-	23,8%	-	0,0%
<b>8в</b>	-	20,0%	-	50,0%	-	0,0%	-	30,0%	-	0,0%
<b>9а</b>	19%	16,7%	61,9%	58,3%	0%	4,2%	19%	20,8%	0%	0,0%
<b>9б</b>	16,7%	5,9%	61,1%	52,9%	0%	5,9%	22,2%	35,3%	0%	0,0%
<b>9в</b>	0%	0,0%	36,4%	44,4%	9,1%	11%	54,5%	44,4%	0%	0,0%
<b>10а</b>	-	33,3%	-	38,1%	-	14,3%	-	14,3%	-	0,0%
<b>10б</b>	-	35,3%	-	47,1%	-	0,0%	-	17,6%	-	0,0%
<b>11а</b>	28,6%	33,3%	61,9%	52,4%	0%	4,8%	9,5%	9,5%	0%	0,0%
<b>11б</b>	0%	12,5%	87,5%	87,5%	0%	0,0%	12,5%	0,0%	0%	0,0%

Отношение к знаниям у большинства ребят ситуативно-положительное. Устойчиво-негативное отношение выявлено только у 1 ребёнка в 6А и в 7Б.

## 7. Характер отношения школьников к человеку, как Иному

класс	Характер отношения (% по классам)									
	Устойчиво-положительное		Ситуативно-положительное		Неопределённое		Ситуативно-негативное		Устойчиво-негативное	
	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г
<b>6а</b>	-	4,5%	-	59,1%	-	9,1%	-	23,7%	-	0,0%
<b>6б</b>	-	13,6%	-	54,5%	-	4,5%	-	27,3%	-	0,0%
<b>6в</b>	-	15,4%	-	53,8%	-	0,0%	-	30,8%	-	0,0%
<b>7а</b>	40%	20,0%	48%	64,0%	4%	4,0%	8%	12%	0%	0,0%
<b>7б</b>	0%	0,0%	73,9%	73,9%	0%	0,0%	26,1%	26,1%	0%	0,0%
<b>8а</b>	-	15,0%	-	55,0%	-	5,0%	-	25,0%	-	0,0%
<b>8б</b>	-	4,8%	-	57,1%	-	9,5%	-	28,6%	-	0,0%
<b>8в</b>	-	10,0%	-	45,0%	-	5,0%	-	35,0%	-	5,0%
<b>9а</b>	9,5%	33,3%	81%	62,5%	0%	0,0%	9,5%	4,2%	0%	0,0%
<b>9б</b>	33,3%	29,4%	55,6%	58,8%	0%	0,0%	11,1%	11,8%	0%	0,0%
<b>9в</b>	0%	11,1%	54,5%	44,4%	27,3%	11,1%	18,2%	33,3%	0%	0,0%
<b>10а</b>	-	14,3%	-	61,9%	-	9,5%	-	14,3%	-	0,0%
<b>10б</b>	-	29,4%	-	47,1%	-	0,0%	-	23,5%	-	0,0%
<b>11а</b>	33,3%	23,8%	66,7%	71,4%	0,0%	4,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>11б</b>	12,5%	0,0%	87,5%	100%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

У большинства ребят сформировано ситуативно-положительное отношение, однако, во многих классах высок процент ситуативно-негативного отношения.

### Отношение школьников к своему телесному Я

класс	Характер отношения (% по классам)									
	Устойчиво-положительное		Ситуативно-положительное		Неопределённое		Ситуативно-негативное		Устойчиво-негативное	
	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г
6а	-	13,6%	-	77,3%	-	0,0%	-	9,1%	-	0,0%
6б	-	13,6%	-	50,0%	-	4,5%	-	31,8%	-	0,0%
6в	-	23,1%	-	69,2%	-	0,0%	-	7,7%	-	0,0%
7а	12,0%	12,0%	56,0%	68,0%	4,0%	8,0%	28,0%	12,0%	0,0%	0,0%
7б	4,3%	4,3%	60,9%	60,9%	8,7%	8,7%	26,1%	26,1%	0,0%	0,0%
8а	-	20,0%	-	70,0%	-	5,0%	-	5,0%	-	0,0%
8б	-	9,5%	-	81,0%	-	0,0%	-	9,5%	-	0,0%
8в	-	0,0%	-	95,0%	-	0,0%	-	0,0%	-	5,0%
9а	0,0%	25,0%	5,0%	66,7%	95,0%	0,0%	0,0%	8,3%	0,0%	0,0%
9б	0,0%	23,5%	94,4%	41,2%	0,0%	0,0%	5,6%	29,4%	0,0%	5,9%
9в	0,0%	0,0%	54,5%	55,6%	18,2%	11,1%	27,3%	33,3%	0,0%	0,0%
10а	-	23,8%	-	57,1%	-	19,0%	-	0,0%	-	0,0%
10б	-	41,2%	-	58,8%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
11а	23,8%	19,0%	71,4%	71,4%	0,0%	4,8%	4,8%	4,8%	0,0%	0,0%
11б	0,0%	12,5%	62,5%	87,5%	25,0%	0,0%	12,5%	0,0%	0,0%	0,0%

Из таблицы видно, что устойчиво-положительное отношение к своему здоровью сформировано лишь у небольшой части ребят. Большинство ребят находятся в позиции «Ситуативно-положительное отношение». Особую тревогу вызывает процент ребят, которые выражают устойчиво-негативное и ситуативно-негативное отношение к своему здоровью, а значит, они имеют риск быть вовлечёнными в процесс употребления ПАВ, так как собственное здоровье не является для них ценностью. Из показателей по отдельным классам видна некоторая динамика. В 7А, 9А, 11Б динамика носит позитивный характер, однако, в 9Б, 9В и 11 А незначительная негативная динамика.

Большое значение в воспитании личности обучающегося, развитии его интеллектуальных, творческих, физических способностей играет участие в конкурсах и соревнованиях различных уровнях. Реализация интеллектуального направления воспитательной работы осуществляется через участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научном движении и проектной деятельности.

Обобщённые результаты участия в конкурсах различных уровней в динамике 2-х лет представлены в таблице.

#### Участие школьников в интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различных уровней в динамике

Уровень конкурса (кроме школьного)	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Число участников	Число победителей и призёров	Число участников	Число победителей и призёров
Муниципальный	302	205	330	229
<b>% побед</b>	<b>68</b>		<b>69</b>	
Зональный/ межмуниципальный	19	19	34	27
<b>% побед</b>	<b>100</b>		<b>79</b>	
Региональный	113	37	69	24
<b>% побед</b>	<b>33</b>		<b>35</b>	
Всероссийский	330	185	48	32

	<b>% побед</b>	<b>56</b>		<b>67</b>
Международный		125	26	36 14
	<b>% побед</b>	<b>21</b>		<b>39</b>
	<b>Всего</b>	<b>889</b>	<b>472</b>	<b>517 326</b>
	<b>% побед</b>	<b>53</b>		<b>58</b>

Из таблицы видно, что снизилось количество участников конкурсов на всероссийском и международном уровнях (дистанционное участие), однако выросло число участников очных зональных и муниципальных конкурсов. Также повысился процент эффективности участия в сравнении с двумя предыдущими годами. Участие в международных и всероссийских конкурсах принимают в основном ребята начальной школы, работая на портале Учи.ру.

**Наиболее значимые победы в конкурсах и соревнованиях муниципального уровня:**

1. Лига дебатов РДШ. Победа учащихся в финале. Ссылка на публикацию: [https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246\\_1013](https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1013).
2. Три творческих классных коллектива нашей школы приняли участие в конкурсе "Дети Отечества" и стали победителями. Ссылка на публикацию: [https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246\\_1210](https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1210)
3. 1 место в весёлые старты и эстафеты, посвященные Всемирному дню здоровья. Ссылка на публикацию: [https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246\\_1201](https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1201) .
4. Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Живая классика". Победителями районного этапа стали наши ученики Ссылка на публикацию: [https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246\\_1199](https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1199)
5. Муниципальный этап Президентских спортивных игр:  
10А 1 место, 8Б 1 место, 5А 1 место, 6А 2 место, 7А 2 место, 9А 3 место.  
Ссылка на публикации: [https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246\\_1174](https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1174) ,  
[https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246\\_1169](https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1169) .
6. Муниципальный конкурс "Арт квадрат". Ребята и учителя нашей школы заняли призовые места:  
-в номинации "Эстрадный вокал" 1 место.  
-по направлению "Фотография" в номинации "Пейзаж" 2 место;  
-в номинации "Лица молодых" 3 место;  
-в номинации "Любимый сердцу уголок" 2 место.  
Ссылка на публикацию: [https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246\\_1056](https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1056) .  
[https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246\\_1056](https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1056)
7. 30 победителей и призёров муниципального этапа конкурса «Таланты без границ».
8. 15 (11 работ) победителей и призёров районного форума проектных и исследовательских работ «Первые шаги в науку».
9. 7 победителей конкурса «Арт квадрат».

**Наиболее значимые победы и достижения межмуниципального (зонального) и краевого уровня:**

1. Лига дебатов РДШ. Победа учащихся в зональном этапе.
2. 3 место в межмуниципальном конкурсе детского и юношеского творчества "7/17").
3. 2 место во Всероссийском конкурсе сочинений.
4. 2 место в краевом конкурсе «Таланты без границ».
5. Победа в краевом грантовом конкурсе «Территория Красноярский край».

Таким образом, можно сделать вывод, что в нашей школе создаются условия для раскрытия интеллектуальных, творческих и спортивных талантов детей и для их всестороннего развития. Во многих конкурсах мы участвовали впервые и одержали победы. Важным моментом является то, что учащиеся нашей школы ведут портфолио своих достижений, что позволяет отследить личностную динамику каждого.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 29 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-8 классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–3-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов

##### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
2–3	2	40	5	34
4-11	1		6	

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Дзержинского района в 2022/23 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp и ВКонтакте.

Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца



## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/2021 уч. год	2021/2022	На конец 2022г
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	601	602	600	584
	– начальная школа	261	257	243	235
	– основная школа	271	277	290	284
	– средняя школа	69	68	67	65
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–		
	– основная школа			1	
	– средняя школа	–	–	-	
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	1	
	– среднем общем образовании	–	–	-	
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	–	2	
	– средней школе	2	–	4	

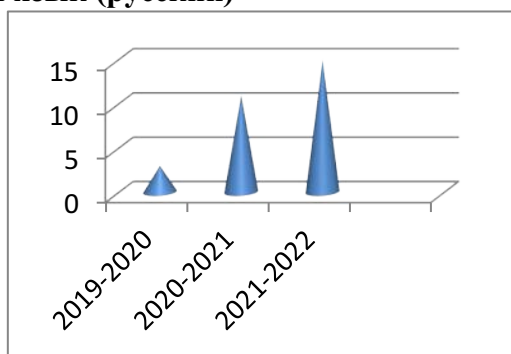
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе в 2021 -2022 году обучалось 12 обучающихся с ОВЗ (из них 2 – инвалиды, обучающиеся на дому). Для обучения этой категории детей были разработаны адаптированные рабочие программы по предметам, с учётом их особенностей. Также в Школе по общеобразовательной программе обучаются 4 детей-инвалидов (из них 1 – инвалид, обучающийся на дому).

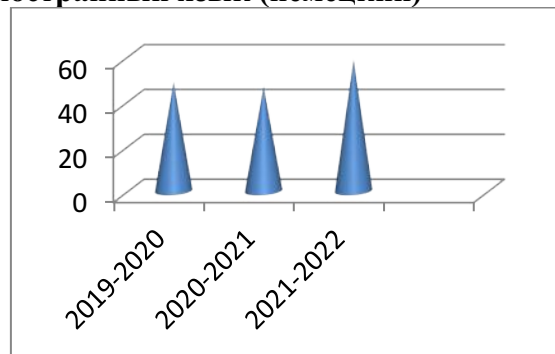
В 2021-2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй

иностранный язык (немецкий)», «Родной язык (русский)». В основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в 2019 году внесена рабочая программа «Родной язык (русский)», а в 2020 году и в основную образовательную программу среднего общего образования. Рабочая программа «Второй иностранный язык (немецкий)» реализуется в основной образовательной программе основного общего образования с 2019 года.

**Кол-во классов, изучающих Родной язык (русский)**



**Ко-во учащихся, изучающих второй иностранный язык (немецкий)**



**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2022 году**

Качество достижения обр.результатов по годам:

<i>предмет</i>	<i>2017-2018 уч.год</i>	<i>2018-2019 уч.год</i>	<i>2019-2020 уч.год</i>	<i>2020-2021 уч.год</i>	<i>2021-2022 уч.год</i>
Русский язык	65,41	62,44	72,9	65,36	70,3
математика	65,24	69,84	79,5	77,69	74,58
Литературное чтение	76,1	83,87	87,2	86,4	87,01
Окружающий мир	74,56	76,53	85,1	78,9	86,37
Английский язык	63,9	61,66	76,2	71,29	67,9
Информатика и ИКТ			49,7	67,5	58,4

Качество успеваемости в этом году снизилось по английскому языку, математике и информатике, но выросло по русскому языку лит.чтению и окружающему миру. Это обусловлено тем, что результаты этого года более реально отражают уровень достижения образовательных результатов.

год	отличники	ударники	Не освоили программу
2020-2021	14	95	1
2021-2022	14	78	2

По сравнению с прошлым годом снизилось количество ударников.

В большинстве случаев аттестация обучающихся объективна и подтверждается результатами контрольных и проверочных работ. Мониторинг достижения обучающимися предметных результатов, который ведут все учителя предметники, позволяет каждому учителю следить за ситуацией и ее изменениями не только по итогам каждой четверти, полугодия, года, но и в рамках изучаемой темы, своевременно предпринимая педагогические

решения. Данный вид мониторинга позволяет обеспечить объективность выставления четвертных, полугодовых и годовых отметок обучающимся, сведя к минимуму разрыв между показателем среднего балла по итогам четвертных и годовых отметок и итоговых контрольных работ. Мониторинг учителя представлен в школьном электронном документообороте «Общая папка, Мониторинг учителя»

Результаты административных контрольных работ показывают, что в основном учащиеся начальных классов подтверждают уровень своих знаний по предметам.

Четвертные и годовые оценки подтверждают более 74 % обучающихся начальной школы, что в большинстве случаев подтверждает объективность оценивания.

**Результаты освоения учащимися программ  
основного общего образования по показателю «успеваемость» в  
2022 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили ли год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
5	65	65	100	36	55,4	3	4,6	0	0	0	0	0	0
6	56	56	100	17	30,3	1	1,8	0	0	0	0	0	0
7	48	47	97,92	15	31,9	2	4,1	1	0	0	0	0	0
8	61	61	100	22	36,0	2	3,2	0	0	0	0	0	0
9	50	50	100	17	34,0	3	6,0	0	0	0	0	0	0
Итого	280	279	99,6	107	37,5	11	3,94	1	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что успеваемость упала на 0,4% (в 2020 году была 100%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», тоже немного снизился на 1,3% (в 2019 был 37,6%).

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания всеполучили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса,

- которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
  - совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения		
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	%	Количество	
								Количество	%	Ко-во	%					
10	38	38	100	14	47,3	4	10,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	28	28	100	12	67,9	7	25,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	66	66	100	26	56,0	11	16,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что успеваемость выросла на 1,4% (в 2020 году была 98,6%), а процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 8,2 процента (в 2020 был 47,8%).

### Результаты ГИА 2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

### По предметам ОГЭ количество баллов распределено следующим образом:

предмет	Кол-во уч-ся	отметки				Средняя отметка	Успеваемость, %	Кач-во, %
		2	3	4	5			
Русский	50	2	33	11	4	3	96%	30 %
математика	50	4	21	24	0	3	92%	48 %
география	19	1	8	7	3	4	95%	58%
биология	31	4	19	8	0	3	88%	25,8%
информатика	1	0	0	1	0	4	100%	100%
обществознание	30	2	15	12	1	3	94%	43%
физика	5	0	1	4	0	4	100%	80%
химия	6	0	2	3	1	3,8	100%	66%
история	5	0	2	2	1	4	100%	60%

литература	2	0	1	1	0	4	100%	50%
------------	---	---	---	---	---	---	------	-----

### Сравнительная таблица ОГЭ по годам:

Предмет/ годы	Средняя отметка					Успеваемость, %					Кач-во%				
	2017	2018	2019	2021	2022	2017	2018	2019	2021	2022	2017	2018	2019	2021	2022
Русский	3	3	3	3,4	3	93	91%	91%	92%	96%	35	36%	39%	39%	30%
математика	3,6	4	2,9	3,25	3	96	83%	91%	92%	92%	52	63%	55%	32%	48%
география	3	3	3	-	4	89	74%	87%	-	95%	11	33%	33%	-	58%
биология	3	3	3	-	3	90	84%	76%	-	88%	17	16%	12%	-	25,8%
информатика	5	4	4	-	4	100	100	100%	-	100%	100	67%	42%	-	100%
обществознание	4	4	4	-	3	100	100	100%	-	94%	63	57%	69%	-	43%
физика	3	4	4	-	4	100	100	100%	-	100%	11	83%	75%	-	80%
химия	4	4	4	-	3,8	100	100	100%	-	100%	55	83%	72%	-	66%
история	-	4	4	-	4	-	100	100%	-	100%	-	75%	75%	-	60%
литература	-	3	5	-	4	-	50%	100%	-	-	-	50%	100%	-	50%

По результатам ОГЭ выпускников 9 классов процент выполнения составил 96% по русскому и 92% по математике. 3 обучающихся получили 2 по трем предметам, 1-по четырем предметам. По сравнению с прошлым годом снизилась качественная успеваемость по русскому языку. Это говорит о том, что система подготовки по этому предмету должна быть пересмотрена.

В 2022 учебном году в школе 29 выпускников 11х классов. До 1 февраля учениками 11 классов был сделан выбор предметов для прохождения ГИА экзаменов и поданы заявления.

**Выбор предметов для прохождения ГИА по Дзержинской сш№1 выглядит следующим образом:**

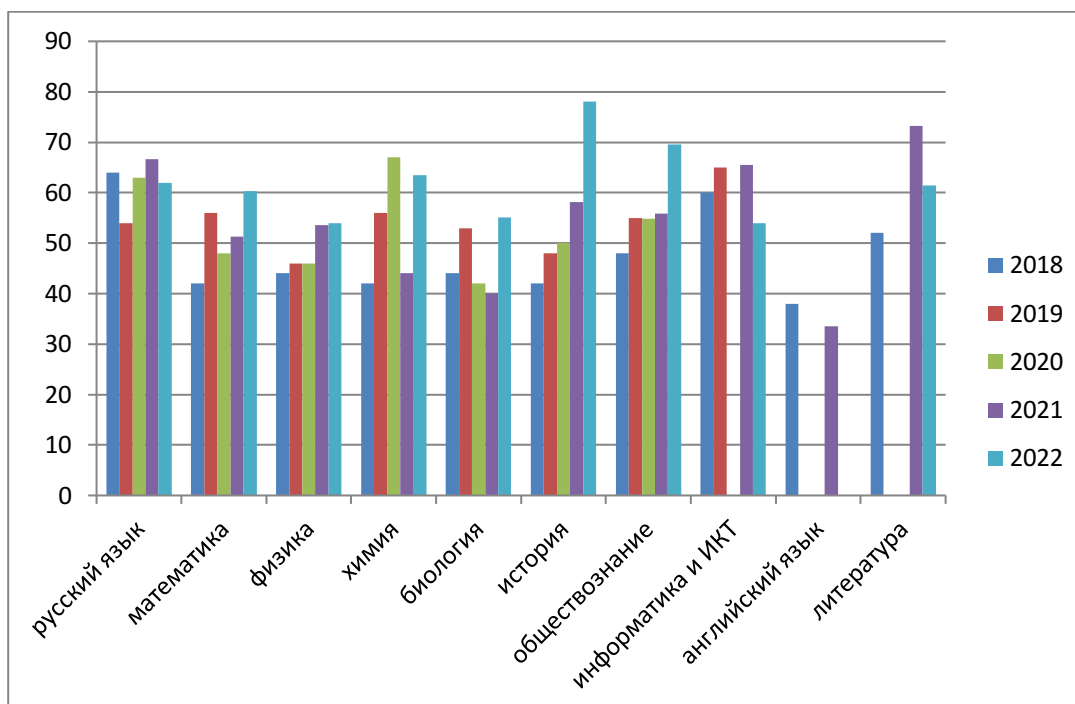
Предметы	годы					
	2019-2020гг (чел./%)		2020-2021гг (чел./%)		2021-2022гг (чел./%)	
Математика (П)	15	53%	11	28%	7	24%
Русский язык	17	60%	21	55%	29	100%
Биология	2	11%	2	2%	7	24%
Химия	2	11%	1	2%	4	13%
Физика	9	32%	5	13%	7	24%
История	2	11%	7	18%	4	13%
Обществознание	7	25%	15	39%	10	34%
Литература	-	-	3	7%	2	6%

Информатика	-	-	2	5%	1	3%
Английский язык	-	-	2	5%	-	-

Из 29 уч-ся 22 сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Средний балл по предметам:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	61	64	54	63,1	66,7	61,9
Математика(пр)	32	42	56	47,6	51,27	60,3
Математика (баз)	12,3	14,8	11,1	-	3	4
Физика	47	44	47	46,3	53,6	54
Обществознание	55	48	55	54,8	55,8	69,6
История	55	42	48	50,5	58,3	78
Биология	43	44	53	42	40	55,1
Информатика	38	60	65	-	65,5	54
Химия	68	42	56	67	44	63,5
Литература	52	52	-	-	73,3	61,5
Английский язык	-	38	-	-	33,5	

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	29	0	5	61,9
Математика	7	0	0	60,3
Физика	7	0	0	54
Биология	7	0	0	55,1
химия	4	0	0	63,5
Обществознание	10	0	2	69,6
история	4	1	5	78
литература	2	0	0	61,5
информатика	1	0	0	54
Итого:	71	1	12	



Из диаграммы видно, что в этом году результаты выше по математике, физике, истории, обществознанию, биологии выше, чем в предыдущие годы.

#### Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	41	28	0	1 3	35	17	18	0	0
2019	63	42	0	2 1	24	12	12	0	0
2020	47	30	0	1 7	27	13	14	0	0
2021	56	33	0	2 3	38	14	24	0	0
2022	50	33	0	1 7	28	17	11	0	0

### Количество медалистов за последние пять лет:

2018	2019	2020	2021	2022
2	1	2	2	4

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 3,6 по обязательным предметам и предметам по выбору,
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 61,9, по русскому языку – 60,3.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека.
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человека

### Оценка качества кадрового обеспечения.

На период самообследования в Школе работают 45 педагога, из них 3 – внутренних совместителя. 14 педагогов имеют высшую категорию, 24 педагогов-1, 2- соответствие занимаемой должности, 7- без категории (работают первый год, обучаются в ВУЗе). В 2022 году аттестацию прошли 12 человека: на первую квалификационную категорию 10, высшую – 2.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году 45 педагогов прошли повышение квалификации; все педагоги прошли курсы по основам здорового питания. Из 45 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

### Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 44073 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4483 единиц в год;



- объем учебного фонда – 23176 единица.  
Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### **Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	23176	
2	Педагогическая	1240	
3	Художественная	16117	
4	Справочная	266	160
5	Языковедение, литературоведение	507	89
6	Естественно-научная	456	101
7	Техническая	86	30
8	Общественно-политическая	248	101

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 36 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 31 учебный кабинет, 31 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинеты начальной школы (8 шт)
- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (дополнительно оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир»).

На конец 2022 года в школе имеется:

Ноутбуков -38

Стационарных компьютеров - 43

Мультимедийных проекторов – 33

Интерактивных досок – 23

МФУ – 22

Принтеров – 46

Сканеров – 2

Ламинаторов - 1

Видеокамера – 1

По школе проведён проводной и беспроводной интернет, имеется общая внутренняя сеть для работы педагогов и администрации школы. Оснащённость данным оборудованием позволило педагогам работать в период самоизоляции, а так же позволила комплексно подойти к подготовительному этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На втором этаже здания оборудованы столовая, пищеблок. На первом этаже оборудован актовый зал и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована гимнастическим комплексом: металлические шесты, две лестницы, рукоход, турники, гимнастическое бревно. Имеется специальная площадка для баскетбола, футбольное поле, беговая дорожка.

## **VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ ДСШ№1 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ ДСШ№1 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В 2022 году мониторинг удовлетворённости родителей и обучающихся школьной жизнью проводился в формате-онлайн. В анкетировании по методике изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью (А.А.Андреев) приняли участие 267 учащихся и 329 родителей. Подробные результаты представлены ниже.

60% родителей уверены, что класс, в котором учится их ребёнок дружный, при этом 57% детей с радостью идут в школу.

74% родителей считают, что в среде сверстников их ребёнку комфортно, а 73% детей отмечают, что в школе у них обычно хорошее настроение.

84% родителей отмечают доброжелательное отношение к ребёнку со стороны учителей и 82% отмечают на наличие взаимопонимания с администрацией.

90% родителей и 95% детей отмечают, что в классе у них хороший классный руководитель.

77% родителей считают, что педагоги справедливо оценивают их ребёнка и 68% считают, что учителя учитывают индивидуальные особенности детей.

72% родителей считают, что дети не перегружены домашними заданиями и 75% считают, что в школе заботятся о физическом развитии и здоровье детей.

78% родителей считают, что в школе проводят полезные и интересные дела. И 67% детей

считают, что в школе созданы условия для развития их способностей.

80% родителей считают, что школа способствует формированию достойного поведения детей. А 72% детей считают, что могут обратиться к школьным учителям за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

У 84% детей есть любимый учитель. Но вот только 57% детей могут всегда свободно высказать своё мнение в классе.

Примерно половина опрошенных родителей систематически посещают школу и принимают активное участие в её жизнедеятельности. 14 % не ходят в школу, предпочитая общение в чате класса.

Также родителям и детям предлагалось вспомнить, какие мероприятия, проводимые в течение года, им запомнились больше всего. Наибольшее количество ответов было «Битва хоров», «Масленица», «День здоровья», «Линейка по окончанию учебного года», «Последний звонок».

Высказаны пожелания о введении профильного обучения по естественно-научным, социально-экономическим направлениям. Для учащихся 9 классов была проведена переговорная площадка по выбору профильных предметов на следующий учебный год и проведены профориентационные диагностики. Учащимися были выбраны: математика, физика, биология, история, обществознание. Большинство учащихся связывает выбор профильных предметов с будущей профессией. Этот выбор определяет формирование профильных групп на 2022-2023 уч.год.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	584
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	235
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	284
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	65
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	244/41,8%

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	60,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(0,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4(2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(0,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2(1 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (1,12%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	517 (89%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	326 (56%)
– регионального уровня		24 (4%)
– федерального уровня		32 (6%)
– международного уровня		14 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	66 (100 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		42
– высшим педагогическим образованием		38
– средним профессиональным образованием		10
– средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		14 (29%)
– первой		24 (48%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (9%)
– больше 30 лет		8 (15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9 (17 %)

– от 55 лет		4 (8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	<b>49/100%</b>
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	41/83%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,103
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	75,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	584 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В школе работают педагогические и иные работники, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Однако сохраняется дефицит педагогических кадров: учителя русского языка и литературы, английского языка. Нагрузка на работающих учителей, закрывающих временно вакансии, в 2022г увеличилась до 40 и более часов, т.е. более двух ставок на одного учителя.



**Отчет  
о результатах самообследования  
Орловской средней школы филиала муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения Дзержинская средняя школа №1  
за 2022 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ  
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дзержинская средняя школа №1
Наименование филиала	Орловская средняя школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дзержинская средняя школа №1
Руководитель	Штарк Юлия Леонидовна
Заведующая филиалом	Фроленко Людмила Ивановна
Адрес организации	663700, Российская Федерация, Красноярский край, Дзержинский район, с. Дзержинское, пер. Новый, 1А
Адрес филиала	663723, Российская Федерация, Красноярский край, Дзержинский район, с. Орловка, ул. Школьный городок, д. 11
Телефон	+7 (39167) 9-02-20
Телефон филиала	+7 (39167) 27-2-42
Адрес электронной почты	<a href="mailto:dssh_1@mail.ru">dssh_1@mail.ru</a>
Адрес электронной почты филиала	<b>orlovka.07@bk.ru</b>
Учредитель	МО Дзержинский район Красноярского края в лице Администрации Дзержинского района Красноярского края
Дата создания	1936 год
Дата создания филиала	1967
Лицензия	№ 8686-л от 15 марта 2016г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4696 от 15 ноября 2016г

На основании Постановления администрации Дзержинского района Красноярского края от 03.06.2019 года № 466-п «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловская средняя школа путем присоединения к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению Дзержинская средняя школа №1» с 17.09.2019 года МБОУ Орловская средняя школа является филиалом МБОУ Дзержинская средняя школа №1. Орловская средняя школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания благоприятных

условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Основным видом деятельности Орловской СШ филиала МБОУ ДСШ №1 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости(интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

## **II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор, заведующая филиалом</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие Школы и филиала, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой, филиалом
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, филиала, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	--

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

#### **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	4

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	16
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	6
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	12
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	2

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 43 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

#### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ Орловской СШ филиалом МБОУ ДСШ №1 на 2022 год была запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО можно оценить как хорошую: мероприятия

дорожной карты реализованы.

С 1 сентября 2022 года Орловская СШ филиал МБОУ ДСШ №1 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Приняли участие в работе вебинаров. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Орловская СШ филиал МБОУ ДСШ №1 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По итогам ревизии установлено: все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

### **Профили обучения**

В 2021/22 году из-за малого количества обучающихся ( 1 человек) был сформирован один профиль - универсальный.

#### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) ( 3 учащихся);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (2 учащихся);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с УО: организовано обучение в классе коррекции и инклюзивное обучение на уроках физической культуры и внеурочной деятельности.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного

анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, коллективные дела, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Социальное партнерство»  
вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Разговоры о важном».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- выставки

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Орловской средней школы филиала МБОУ ДСШ№1 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Воинская слава». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- активной гражданской позиции.

В рамках реализации программы данного модуля в 2022 году проведены Единые классные часы по темам: «День окончания Второй мировой войны», «Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»; Марафон историй «210 лет со дня Бородинского сражения», «День начала Нюрбергского процесса»; Уроки мужества «День Неизвестного солдата (3 декабря). День героев России. (9 декабря)» «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»: «Пароль Афган»; Фотовыставки «Документы свидетельствуют», встречи с участниками боевых действий в Афганистане, в Чечне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание через разнообразные виды деятельности: исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы.

В 2022 году школа активно участвовала в краевых и муниципальных акциях, «Звезда героя», «Письмо солдату», «Открытка солдату», ежегодно школа проводит свою акцию «Посылка солдату», посылка отправляется выпускникам школы, которые проходят действительную службу.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: «Крапивкина Н.А. -7 класс, Свириденко Л.О – 8 класс., Рамденко О.Г.-5 класс, Мацуганова Л.И. -4 класс.

Классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. В 2022 году в рамках патриотического воспитания и курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия: в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык и родная литература (русская), литературное чтение, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, изобразительное искусство. Внесены коррективы в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные классные часы «Разговоры о важном», общешкольные линейки по вторникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; по субботам итоговые линейки со снятием флага пением гимна.

Созданы 2 школьные знаменные группы, в которые вошли лучшие ученики школы. Флаг поднимают и опускают победители школьного конкурса «Активный ученик»

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### **Об антикоронавирусных мерах**

Орловская СШ филиал МБОУ ДСШ №1в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Дзержинского района. Так, Школа:

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- проведены классные часы;
- проводится термометрия каждого, входящего в школу;

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе в одну смену.

#### **Режим образовательной деятельности**

<b>Классы</b>	<b>Количество смен</b>	<b>Продолжительность урока (минут)</b>	<b>Количество учебных дней в неделю</b>	<b>Количество учебных недель в году</b>
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.



## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них аттестованы в сентябре	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	2	33,3	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	2	33,3	0	0	0	0	0	0
4 АОП	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	16	16	100	7	55,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 35,1% процента (в 2021-м был 20,4%).

### Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них аттестованы в сентябре	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0	1	100
6	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0

			0								
7	4	4	10 0	0	0	0	0	0	0	1	10 0
7 АОП	2	2	10 0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	2	2	10 0	0	0	0	0	0	0	2	10 0
9	2	2	10 0	0	0	0	0	0	0	0	0
9 АОП	2	2	10 0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	19	19	10 0	0	11, 7	0	0	0	0	4	10 0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2,3 процента (в 2021-м был 14%), что связано с выбытием из школы ударника.

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	1	1	10 0	1	10 0	0		0	0	0	0
11	1	1	10 0	0	0	0		0	0	0	0
Итого	2	2	10 0	1	50	0		0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году по сравнению с 2021 годом остаются стабильными.

### Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор (география, обществознание, литература). Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике (базовый уровень). Учащиеся 9 класса, обучающиеся по АОП, проходили итоговую аттестацию по технологии.

#### Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы АОП	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	2	2	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	-	2	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое сочинение	-	-	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру итоговой аттестации	2	-	-
Количество обучающихся, получивших аттестат	2	2	1

#### ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 2 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году девятиклассники сдавали ГИА в форме ОГЭ. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

#### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	0	3	100	0	3
2021/2022	100	0	3	100	0	3

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость.

### Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество	Средний балл
Обществознание	2	100	0	3
Литература	1	100	0	3
География	1	100	0	3

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «3»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	100	2	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, обучающихся по АОП, допущенных к итоговой аттестации	-	-	-	-	2	100

### ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении принял участие 1 обучающийся (100%), по результатам проверки получил «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (1 человек) сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по русскому языку и математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

### Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	1
Средний балл	3

### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	41

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся базовый по всем предметам.

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Все обучающиеся показали знания на базовом уровне.

### Результаты ВПР

#### 4 класс

Предмет	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	16,67	50	33,33	
Окружающий мир		33,33	66,67	
Математика		66,67	33,33	

#### 5 класс

Предмет	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык		33,33	66,67	
История		33,33	66,67	
Биология		33,33	66,67	

#### 6 класс

Предмет	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык		75	25	
Математика		50	50	

#### 7 класс

Предмет	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык		50	50	
Обществознание		50	50	
Математика	50	50		
Биология		50	50	

#### 8 класс

Предмет	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)

Русский язык	50	50		
Немецкий язык	100			
Обществознание	25	25	50	
Математика	100			

**9 класс**

Предмет	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Физика		100		
История		100		

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

**Формирование функциональной грамотности  
Результаты КДР по читательской грамотности 4 класс**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
<b>Успешность выполнения</b>	<b>Вся работа (балл по 100-балльной шкале)</b>	59	55	
	<b>Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)</b>	<b>Общее понимание текста, ориентация в тексте</b>	64,00%	69,63%
		<b>Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</b>	54,00%	44,94%
		<b>Использование информации из текста для различных целей</b>	44,00%	37,31%
<b>Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)</b>	<b>Базовый уровень (включая повышенный)</b>	100,00%	73,27%	
	<b>Повышенный уровень</b>	0,00%	17,29%	

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
<b>Успешность выполнения (% от</b>	<b>Вся работа (балл по 100-балльной шкале)</b>	62,33	56,69

<i>максимального балла)</i>	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	59,26%	50,12
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	57,41%	40,43
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	43,59%	31,04
Успешность выполнения по предметным областям ( <i>% от максимального балла</i> )		Математика	23,33%	38,21
		Естествознание	66,67%	44,63
		История	53,33%	38,30
		Русский язык	70,00%	37,14
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня ( <i>% учащихся</i> )			100	88,46

#### Результаты КДР по формированию читательской грамотности 6 класс

#### Результаты КДР по формированию естественнонаучной грамотности 8 класс

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
<b>Класс (%)</b>	0,00%	100,00%	0,00%
<b>Регион (%)</b>	17,30%	64,70%	18,00%

#### Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний)	2 группа (распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования)	3 группа (интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов)
<b>Класс</b>	33,33%	35,00%	35,00%
<b>Регион</b>	48,83%	34,05%	48,16%

Данные результаты говорят о том, что читательская грамотность и естественнонаучная грамотность сформированы у учащихся на базовом уровне. По мониторингу ВПР и КДР учителями рекомендовано включить в рабочие программы задания на формирование функциональной грамотности, самим проводить мониторинг по своим предметам не реже одного раза в четверть, используя образовательные платформы «Учи.ру», «РЭШ».

### Активность и результативность участия во ВСОШ

Количество участников школьного этапа ВСОШ(обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)

№	Школа	Всего школ	Количество школ, где проводилась олимпиада	Всего участников	Всего участников с ОВЗ	% от общего количества учащихся	Количество участников																										
							4 кл.			5 кл.			6 кл.			7 кл.			8 кл.			9 кл.			10 кл.			11 кл.					
							1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1	Орловская СШ филиал МБОУ ДСШ №1			26	0	100	6	6	0	6	6	0	3	3	0	4	4	0	4	4	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0			

1 - количество участников; 2 - количество обучающихся; 3 - количество человек с ограниченными возможностями здоровья.

В школьном этапе ВСОШ приняли участие 100% учащихся 4 – 11 классов, что на 18% больше, чем в прошлом году. Из 26 участников 50% стали призёрами и победителями. Количество призёров и победителей по сравнению с прошлым годом осталось прежним.

В муниципальном этапе ВСОШ приняли участие 7 учащихся.

### VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

#### Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	3	1	-	2	1	-	1	-	-
2021	2	1	-	1	1	-	1	-	-
2022	4	1	-	2	1	-	-	-	1

Как показывает анализ востребованности выпускников, сельские школьники ориентированы на поступление в профессиональные училища и колледжи.



## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Функционирование ВСОКО в Орловская СШ филиале МБОУ ДСШ №1 обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т.ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

Оценка качества образования в школе осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ .

**Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося** определяется портфолио обучающегося.

**Система оценки качества образовательных результатов** предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами школы (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

**Оценка личностных результатов** осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года, результаты фиксируются классным руководителем, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается методическим объединением классных руководителей для каждого класса в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

**Оценка предметных результатов** осуществляется в ходе различных видов контроля по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.). Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, комплексные работы, тесты и т.п.) который подбирается учителями-предметниками и составляет методический банк ВШК.

**Оценка метапредметных результатов** осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, проектных задач, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов обучающихся 9 класса является защита индивидуального проекта. Выполнение этой работы является обязательным для обучающихся 9 класса (тематика работы соответствует выбранному направлению специализации), для обучающихся прочих классов участие в проектно-исследовательской работе является добровольным. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных работ в рамках стартового и/или итогового контроля и результаты итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе и/или в ходе выполнения группового проекта. Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами и составляют методический банк ВШК.

### VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Орловской СШ филиале МБОУ ДСШ №1 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

№ п/п	ФИО	Год рожд.	Образование	Предмет	Участие в мет. работе района	
					Слушатель	Акт. Участник (выступ. Указать тему выступления).
1.	Фроленко Л.И.	1966	Высшее	Математика, заведующая филиалом		1. РМО учителей математики 2. Совещание управленческих команд ШНОР 3. РМО учителей, работающих с детьми ОВЗ. 4. Единый день открытых дверей центров «Точка роста» Красноярского края (ДСШ №2)
2	Ильина И.М.	1971	Среднее спец. (педагогическое) Высшее (педагогическое) высшее (юридическое)	Русский язык, старший методист	Межрайонный фестиваль мастер-классов «К вершинам мастерства»	1. РМО учителей русского языка и литературы 2. Семинары-совещания для заместителей директоров по УВР. 3. Совещание управленческих команд ШНОР 4. РМО учителей, работающих с детьми ОВЗ. 5. Семинар «Реализация мер по формированию функциональной грамотности» 6. Семинар по ИОМ «Работа на платформе ЭРАСКОП» 7. Семинар для завучей «Развитие функциональной грамотности» 8. Семинар по сетевому

						взаимодействию ШНОР и ДСШ №1 «Формирование ФГ обучающихся» 9. Единый день открытых дверей центров «Точка роста» Красноярского края (ДСШ №2)
3	Крапивкин а Н.А	1956	Высшее	История, обществозна ние	+	1. РМО учителей истории и обществознания. 2. РМО учителей, работающих с детьми ОВЗ. 3. РМО классных руководителей 4. Семинар по сетевому взаимодействию ШНОР и ДСШ №1 «Формирование ФГ обучающихся»
4	Ильин Сергей Александр ович	1985	ср.-спец.	Информатик а	+	1. РМО учителей информатики, физики 2. РМО учителей, работающих с детьми ОВЗ. 3. Организатор ОГЭ, ЕГЭ 4. РМО классных руководителей 5. Семинар по сетевому взаимодействию ШНОР и ДСШ №1 «Формирование ФГ обучающихся» 6. Семинар организаторов ЕГЭ, ОГЭ.
5	Своевский М.А.	1963	ср.-спец.	Технология, ОБЖ, физкультура	+	1.РМО учителей технологии, ОБЖ, физкультуры. 2. Организатор ОГЭ, ЕГЭ 3. РМО классных руководителей 4. РМО учителей, работающих с детьми ОВЗ. 5. Военно-полевые сборы юношей 10 класса 6. Семинар организаторов ЕГЭ, ОГЭ.
6	Мацуганов а Л.И.	1961	Высшее	Начальные классы	+	1. РМО учителей нач.кл. 2. РМО классных руководителей 3. Семинар по сетевому взаимодействию ШНОР и ДСШ №1 «Формирование ФГ обучающихся»
7	Свириденк о Л.О.	1958	Высшее	Русский язык и литература	+	1. РМО учителей русского языка и литературы 3. Эксперт по проверке работ ВСОШ. 4. Эксперт итогового

						<p>собеседования в 9 классе.</p> <p>5. РМО учителей, работающих с детьми ОВЗ</p> <p>6. РМО классных руководителей</p> <p>7. Семинар по сетевому взаимодействию ШНОР и ДСШ №1 «Формирование ФГ обучающихся»</p> <p>8. Эксперт по проверке итогового сочинения в 11 классе.</p>
8	Кормачёва Татьяна Михайловна	1979	Высшее	Химия, технология, музыка, соц. педагог	+	<p>1. РМО учителей химии и биологии.</p> <p>2. РМО учителей технологии.</p> <p>3. РМО кл. руководителей.</p> <p>4. РМО учителей, работающих с детьми ОВЗ</p> <p>5. Совещание управленческих команд ШНОР</p> <p>6. Эксперт ОГЭ по химии</p> <p>7. Семинар по сетевому взаимодействию ШНОР и ДСШ №1 «Формирование ФГ обучающихся»</p> <p>8. Эксперт по проверке работ по технологии «Педагогическое вдохновение»</p> <p>9. Эксперт по проверке работ КДР8 ЕГ.</p>
9	Соколина Мария Владимировна	1987	Высшее	Начальные классы		<p>1. РМО учителей нач. кл.</p> <p>2. РМО классных руководителей</p> <p>3. организатор ОГЭ, ЕГЭ</p> <p>3. Семинар по сетевому взаимодействию ШНОР и ДСШ №1 «Формирование ФГ обучающихся»</p>

**Участие педагогов школы в распространении педагогического опыта (конкурсы, выставки, фестивали):**

№ п/п	Уровень мероприятия (районный, краевой и выше.)	Название мероприятия (конкурса, фестиваля, семинара, выставки...)	Ф.И.О. участвовавшего педагога	Результат
1	Районный	Конкурс «Педагогическое вдохновение»	Свириденко Л.О Мацуганова Л.И.	3 место Участие

			Соколова М.В. Кормачёва Т.М. Крапивкина Н.А. Тумарева Е.В.	Участие Участие 3 место 2 место
2	Районный	Конкурс «Проект флага палаточного лагеря «Мажор»	Свириденко Л.О.	Участие
3	Краевой	Краевой литературный конкурс среди педагогов «Всё, что сердцу дорого»	Свириденко Л.О.	Участие
4	Краевой	Краевой конкурс сценариев уроков учителей филологов	Свириденко Л.О.	Участие
5	Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Профессиональная компетенция учителя русского языка в условиях ФГОС»	Ильина И.М.	1 место
6	Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Современный урок в основном общем образовании по ФГОС»	Ильина И.М.	1 место
7	Всероссийский	Всероссийское тестирование для педагогов «Квалификационная оценка учителя математики»	Фроленко Л.И.	1 место
8	Всероссийский	14.03.22 Всероссийское онлайн тестирование Сфера педагогики по теме «Педагогическая психология в сфере образования»	Фроленко Л.И.	Участие
9	Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Профессиональная компетентность учителя математики в условиях ФГОС»	Фроленко Л.И.	2 место
10	Всероссийский	Всероссийское тестирование Педэксперт 2022. Направление «Профессиональные компетенции педагога. Организация деятельности по классному руководству»	Свириденко Л.О.	1 место
11	Всероссийский	Всероссийское тестирование «Педэксперт» в номинации «Функциональная грамотность в соответствии с профессиональным стандартом педагога»	Фроленко Л.И.	1 место

12	Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» в номинации «Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения»	Фроленко Л.И.	1 место
13	Всероссийский	Всероссийское сетевое издание «Образовательные материалы». Публикация материала «Экскурсия в деревню. Презентация. Музейный урок».	Фроленко Л.И.	Сертификат за публикацию
14	Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Методическая разработка»	Ильина И.М.	1 место
15	Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Профессиональная компетентность учителя литературы в условиях ФГОС»	Свириденко Л.О.	1 место
16	Всероссийский	IV Всероссийский химический диктант	Кормачёва Т.М.	Участие
17	Всероссийский	Всероссийское тестирование «Педэксперт» в номинации «Оценка уровня квалификации педагога»	Кормачёва Т.М.	1 место
18	Всероссийский	XII научно-практическая конференция для образовательных организаций	Ильин С.А.	Участие
19	Всероссийский	Большой этнографический диктант.	Ильина И.М. Ильин С.А.	Участие
20	Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Создание ситуации успеха на уроках в основном общем образовании»	Ильина И.М.	2 место
21	Всероссийский	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»: Основные правила оказания первой доврачебной помощи.	Ильин С.А.	3 место
22	Всероссийский	Публикация методической разработки «Урок русского языка в 10 классе» во Всероссийском сетевом издании «Педагогические конкурсы»	Ильина И.М.	Публикация

В 2022 году активность участия в профессиональных конкурсах остаётся стабильной лишь у узкого круга учителей. Педагогам дана рекомендация об участии в конкурсах разного уровня.

### Аттестация педагогических работников

№п/п	Ф.И.О	Должность	Образование	Категория	Дата и № приказа	Окончание аттестации
1	Фроленко Людмила Ивановна	Заведующая филиалом, Учитель математики	Высшее	1	28.03.2018 №176-11-05	2023
2	Ильина Ирина Михайловна	Старший методист, Учитель русского языка	Высшее	1	29.03.2019 №155-11-05	2024
3	Кормачёва Татьяна Михайловна	Учитель химии	Высшее	Соотв.д олжн.	04.05.2018 № 035	2023
4	Соколина Мария Владимировна	Учитель начальных классов	Высшее	Соотв.д олжн.	04.05.2018 № 035	2023
5	Мацуганова Любовь Ивановна	Учитель начальных классов	Высшее	Соотв.д олжн.	27.12.2018 № 084	2023
6	Свириденко Людмила Олеговна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	1	12.12.2019 № 694-11-05	2024
7	Крапивкина Надежда Анатольевна	Учитель истории и обществознания	Высшее	1	28.03.2018 №176-11-05	2023
8	Ильин Сергей Александрович	Учитель информатики, физики	Среднее-специальное	Соотв.д олжн.	04.05.2018 № 035	2023
9	Своевский Михаил Анатольевич	Учитель технологии, физкультуры	Среднее-специальное	Соотв.д олжн.	18.12.2020 № 051	2025
10	Тумарева Екатерина Васильевна	Учитель географии Учитель-дефектолог	Высшее Высшее	1 Соотв.д олжн.	13.01.23 №12-11-05 18.12.2020 № 051	2023 2025

### Повышение квалификации

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Курсы ПК
1.	Фроленко Людмила Ивановна	Заведующая филиалом, Учитель математики	1. Обновлённые ФГОС ООО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности (72ч.) 08.01.22-18.01.22. «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» 2. Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч.) 09.02.22-18.02.22, КИПК 3. Обновлённые ФГОС ООО -22: Управление организацией и осуществление образовательной деятельности (108ч.),25.04.22 – 01.06.22. «Центр образовательных технологий» 4. 29.04.22-06.07.22 Переподготовка по программе «Организация инклюзивного обучения в сфере образования» (300ч.)
2.	Ильина Ирина Михайловна	Старший методист, Учитель русского языка	1. Особенности преподавания учебного предмета «Родной(русский) язык» в условиях реализации ФГОС ООО (72ч.) 13.01.22-02.02.22. «Инфоурок» 2. Обновлённые ФГОС ООО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности (72ч.) 15.01.22-28.01.22. «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» 3. Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС(72ч.)04.04.22-20.04.22. «Инфоурок»
3.	Кормачёва Татьяна Михайловна	Учитель химии	1. Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по химии для оценки практической части эксперимента (18ч.). 29.01.22-08.02.22, КИПК 2. Особенности введения и реализации ФГОС ООО нового поколения (72ч.)26.02.22-16.03.22. «Инфоурок»
4.	Соколова Мария Владимировна	Учитель начальных классов	1. Подготовка организаторов ППЭ. Май 2022
5.	Мацуганова Любовь Ивановна	Учитель начальных классов	



6	Свириденко Людмила Олеговна	Учитель русского языка и литературы	1. Особенности введения и реализации ФГОС ООО нового поколения(72ч.) 13.03.22-30.03.22. «Инфоурок» 2. Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС(72ч.)03.04.22-20.04.22.«Инфоурок»
7	Крапивкина Надежда Анатольевна	Учитель истории и обществознания	
8	Ильин Сергей Александрович	Учитель информатики, физики	1. Естественнонаучная грамотность: содержание, структура, оценивание. Модуль 1(ТРЕК 36ч.) 17.01.22-19.03.22 КИПК 2. Особенности введения и реализации ФГОС ООО нового поколения (72ч.) 17.02.22-09.03.22«Инфоурок» 3. Теория и методика преподавания «Астрономии» в условиях реализации ФГОС СОО. (72ч.) 03.03.22-08.03.22. «Инфоурок» 4. Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС (72ч.) «Инфоурок»03.03.22-23.03.22. «Инфоурок» 5. Подготовка организаторов ППЭ. Май 2022
9	Своевский Михаил Анатольевич	Учитель технологии, физкультуры	1. Особенности введения и реализации ФГОС ООО нового поколения (72ч.) 01.03.22-16.03.22. «Инфоурок» 2. Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС(72ч.) 07.04.22-27.04.22. «Инфоурок» 5. Обучение работников ППЭ на ЕГЭ.16.05.22
10	Тумарева Екатерина Васильевна	Учитель географии, учитель-дефектолог	1. Особенности введения и реализации ФГОС ООО нового поколения (72ч.)04.02.22-02.03.22. «Инфоурок»

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации .

### **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п. Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (планом-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и

учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

Для эффективного информационного обеспечения в школе сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы. Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школы. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов.

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ-компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов.

## **Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Состояние материально-технической базы Орловской сш филиала МБОУ ДСШ №1 позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса.

Школа имеет отопление от котельной, локальное освещение школьных досок в классах, холодное водоснабжение, столовую на 46 посадочных мест, спортзал, актовый зал, 11 учебных кабинетов, комбинированную учебную мастерскую, кабинет обслуживающего труда, лаборатории по химии, лабораторию по физике, библиотеку, спортивную площадку на пришкольной территории.

Здание школы деревянное, двухэтажное. За всё существование ни разу не проводился капитальный ремонт. В 2021 году была отремонтирована кровля основного здания школы. Требуется ремонт фундамента. В школе имеются современные технические средства для организации учебной деятельности: Интерактивные доски -3шт., ноутбуки – 15 шт., медиапроекторы -7 шт., МФУ -12шт. В 2022 году приобретена учебная мебель в два кабинета начальной школы.

Ежегодно, по мере выделения средств субвенции и местного бюджета материально-техническая база обновляется и пополняется.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает: материально-техническое оснащение Орловской СШ филиала МБОУ ДСШ №1 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	43
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	20
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	21
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (97,67%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	41
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не	человек	0 (0%)

получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (60,46%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0
– федерального уровня		16 (37%)
– международного уровня		1 (2,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0

– первой		10 (58,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		7 (41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		7 (41%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	258
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	19

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

С 1 сентября 2022 года Орловская СШ филиал МБОУ ДСШ №1 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.