

Управление образования Дзержинского района Красноярского края
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дзержинская средняя школа № 1

Утверждаю



«18.06.2025» *Ю.Л. Штарк* 2025г.

Директор МБОУ ДСШ № 1

Ю.Л. Штарк *Ю.Л. Штарк*

**Программа воспитания
пришкольного спортивно-
оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей «Солнышко»
при МБОУ Дзержинская СШ № 1
на июнь 2025 г.**

с. Дзержинское
2025 г.

Содержание программы:

I.	Информационная карта программы	3
II.	Пояснительная записка.....	4
III.	Цели и задачи программы	5
IV.	Концептуальные подходы программы	6
V.	Этапы реализации	6
VI.	Принципы	7
VII.	Взаимодействие и сотрудничество	8
VIII.	Условия реализации программы	
	Нормативно-правовые условия	8
	Методические условия	9
	Материально-технические условия	9
	Кадровые условия.....	12
IX.	Основные направления программы и формы их реализации.	15
X.	Система контроля за реализацией программы	18
XI.	Логика построения смены	19
XII.	Педагогическая диагностика	22
XIII.	Предполагаемые результаты программы	25
XIV.	Механизм определения результативности программы.	26
XV.	Используемые ресурсы и литература.....	28
XVI.	Приложения.....	29

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа «Содружество Орлят России» пришкольного спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» при МБОУ ДСОШ № 1
2.	Цель программы	Создание условий для развития социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации..
3.	Направление деятельности	Физическое, патриотическое и духовное развитие детей, средствами игры, познавательной, творческой и трудовой деятельности.
4.	Краткое содержание программы	Программа содержит: концептуальные подходы и педагогические принципы, основные направления и формы реализации Программы; условия, ожидаемые результаты и механизм определения результативности, приложения.
5.	Автор программы	Учитель начальных классов МБОУ ДСОШ № 1 Сулова Елена Викторовна
6.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МБОУ Дзержинская СШ № 1
7.	Адрес, телефон	663700 Красноярский край, Дзержинский район, с. Дзержинское, пер Новый, 1 А т. 8 (39167) 9-02-20
8.	Место реализации	Пришкольный спортивно- оздоровительный, познавательный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» при МБОУ ДСШ № 1
9.	Количество, возраст учащихся	200 учащихся с 7 до 15 лет
10.	Сроки проведения, количество смен	Июнь 2025 года, 1 смена , 21 день

Введение

Смена в пришкольном лагере для каждого отряда, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены реализовано для всех отрядов, находящихся в пришкольном лагере.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. Также организованы экскурсии, посещение музея, библиотеки, РДК, ЦВР.

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смен в 2025 году, станут: Год защитника отечества, **80-летие** Победы в Великой Отечественной войне, **100-летие** Международного детского центра Артек, юбилеи деятелей искусств, юбилеи организаций культуры.

При реализации программ летних смен учитываются те памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летних смен.

План мероприятий будет дополняться в зависимости от возможностей организаций-партнёров.

Цели и задачи программы

Цель – Создание условий для развития социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников. Формировать и развивать ценностную мотивацию к желанию укреплять свое здоровье и соблюдать правила поведения, отвечающие принципам здорового образа жизни

Концептуальные подходы.

- Личностно-созидающий подход к организации каникул
начальная устремленность педагогического коллектива на созидание растущей личности, ее непрерывный рост.
- Индивидуализация растущей личности в процессе ее социализации
предоставление ребенку права выбора форм и направлений своей деятельности, своего досуга для самовыражения, самоутверждения и самореализации.
- Создание благоприятных условий для:
 1. психического, физического и нравственного оздоровления детей;
 2. плодотворного межличностного общения детей, педагогов;

Этапы реализации программы.

1. Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2,5 месяца до открытия пришкольного летнего начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Солнышко»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2. Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Солнышко»;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап смены: (период выполнения поставленных задач)

Основной период смены характеризуется приобретением знаний, навыков общения, развитием творческих способностей и укреплением здоровья (физического, нравственного, психического) детей через занятия в творческих объединениях по интересам, спортивных секциях, участие в конкурсах, викторинах, состязаниях, эстафетах, спартакиадах, веселых стартах, деловых играх, путешествиях.

Мероприятия, предлагаемые в программе в этот период, способствуют:

- Формированию и укреплению детских коллективов
- Созданию психологического климата в отряде
- Развитию творческой и познавательной активности.

4. Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно – творческого	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены.

		дела (праздника)		
--	--	----------------------	--	--

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Взаимодействие с организациями района

МОУ ДСШ № 1 в рамках программы взаимодействует и сотрудничает с:

- Комиссией по делам несовершеннолетних;
- Районным отделом внутренних дел, отделением по делам несовершеннолетних;
- ГИБДД;
- Пожарной частью;
- ГК ЧС
- Районной детской библиотекой;
- Управлением по делам молодежи и спорту;
- Районным Домом Культуры;
- ЦВР.

Условия реализации программы.

I. Нормативно-правовые условия

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Программа «Дети России», Указ Президента № 18.08.94.№ 1996г.

- Устав МОУ ДСОШ №1
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы Управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

II. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- проведение ежедневных планерок с воспитателями отрядов в течение смены;
- коллективные творческие дела;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

III. Материально-технические условия предусматривают:

- финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета;
- большой спортивный зал;
- актовый зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- комната психологической разгрузки;

- хозяйственный инвентарь.
- аудиотека, фонограммы
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор
- туристское снаряжение (рюкзак, спальники, репшнуры, карабины, котлы подвески и т.д.)

Для успешной реализации программы «Солнышко» некоторые материально-технические средства уже имеются, но потребуются и дополнительные вложения:

Наименование	Ед. измерен.	Кол-во	Цена, руб.	Сумма, Руб.
I.Оборудование				
1. Телевизор	Шт.	1	-	Имеется
2. Видеомагнитофон	Шт	1	-	Имеется
3. Фотоаппарат	Шт	1	-	Имеется
4. Музыкальный центр	Шт	1	-	Имеется
5. Компьютеры	Шт	9	-	Имеются
6. Видеокамера	Шт	1	-	Имеется
			ИТОГО:	0
II.Канцелярские товары				
1. Бумага цветная (набор)	Шт.	15	-	Имеется
2. Ватман	Шт.	5	10	50
3. Гуашь (набор)	Шт.	1	70	70
4. Кисти акварельные	Шт.	15	-	Имеется
5. Фломастеры (наб. 6 цв.)	Шт.	11	30	450
6. Ножницы	Шт.	10	50	500
7. Бумага для оргтехники	Пачка	2	145	290
8. Ручки	Шт.	15	5	75
9. Клей	Шт.	10	20	200
10. Цветные карандаши (набор 12 шт)	Шт.	10	40	400
11. Альбомы для рисования	Шт.	10	25	250
12. Простые карандаши	Шт.	10	-	Имеются
13. Ластик	Шт.	10	-	Имеются
14. Краски акварельные	Шт.	10	-	Имеются

			ИТОГО:	2285
III. Спортивный и игровой инвентарь				
1. Обручи (металлич.)	Шт.	5	-	Имеется
2. Скакалки	Шт.	5	-	Имеется
3. Теннисные ракетки	Шт.	4	100	400
4. Теннисные шары	Шт.	30	10	300
5. Бадминтон	Шт.	2	150	300
6. Кегли	Шт.	2	-	Имеются
7. Шашки	Шт.	2	-	Имеются
8. Шахматы	Шт.	2	-	Имеются
9. Мяч футбольный	Шт.	1	-	Имеется
10. Мяч волейбольный	Шт.	1	-	Имеется
11. Бассейн сухой	Шт.	1	4000	Мечтать не
12. Стационарное оборудование для детской площадки (горки, качели, т.п.)	Шт.	1	20000	вредно Мечтать не
13. Настольные игры	Шт.	10	200	2000
14. Детские конструкторы	Шт.	10	200	2000
			ИТОГО:	5000 (с мечтами 29000)
VI. Медикаменты и средства гигиены				
Туалетная бумага	Шт.	20	10	200
Туалетное мыло	Шт.	20	15	300
Медикаменты (набор по списку)	-	-	1000	1000
			ИТОГО	1500
VII. Призовой фонд				
1. Грамоты	Шт.	150	8	1200
2. Призы	Шт.	145	20	2900

			ИТОГО	4100
VII.Зарботная плата				
Зарплата педагогического коллектива				

ИТОГО по всем разделам: 12885 рублей

IV. Кадровые условия.

Политику летней оздоровительной компании определяют педагогические кадры. Поэтому в смену привлекаются учителя предметники, педагог-организатор, инструктор по физкультуре, медик, а также вожатые. Каждый из специалистов призван решать определенные профессиональные задачи в вопросе организации летнего отдыха.

Наименование должностей	Управленческие функции
Начальник лагеря с дневным пребыванием детей	Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает правила внутреннего распорядка, инструктирует персонал лагеря по правилам ТБ, профилактике травматизма, отвечает за организацию учета детей и персонала, несет ответственность за организацию питания. Создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы, оказывает консультативно-методическую помощь воспитателям в планировании и осуществлении деятельности отрядов, содействует обеспечению связи с социумом, родительским комитетом и школьным Управляющим советом.
Педагог-организатор	Отвечает за художественное оформление в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков, а так же за оформление мероприятий, проводимых в лагере. Составляет план работы на смену и подводит итоги своей работы. Составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т.п. Организует вечера, праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.

Педагог-психолог	Осуществляет процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и систему корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка. Руководит процессом мониторинга, проводит необходимую диагностику и анкетирование.
Медицинский работник	Осуществляет взаимодействие с ЦРБ и СЭС, оказывает необходимую медицинскую помощь, ведет санитарно-просветительскую работу, осуществляет контроль за здоровьем детей в лагере, за санитарным состоянием игровых комнат и участка, за организацией питания и качеством приготовления пищи.
Воспитатель	Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы отряда и содержание воспитательной деятельности в рамках программы, планирует и анализирует деятельность отряда, обеспечивает взаимодействие с родителями, ведет мониторинг творческой деятельности каждого ребёнка.
Вожатый	Организует работу органов самоуправления лагеря, проводит общелагерные досуговые мероприятия.
Инструктор по физической культуре	Осуществляет специализированную педагогическую деятельность в лагере дневного пребывания детей, участвует в подготовке общелагерных мероприятий, организует детей для участия в поселковых и районных спортивных мероприятиях.
Музыкальный работник	Осуществляет специализированную педагогическую деятельность в лагере дневного пребывания детей, участвует в подготовке общелагерных мероприятий, в организации концертной деятельности.
Педагог дополнительного образования	Осуществляет специализированную педагогическую деятельность в лагере дневного пребывания детей, участвует в подготовке общелагерных мероприятий, в организации концертной деятельности.
Повар	Осуществляют хозяйственную деятельность и материально-

Кухонный работник	техническое обеспечение лагеря с дневным пребыванием детей в соответствии с должностными обязанностями.
Уборщик помещения	
Заведующий хозяйст. частью	

Основные направления программы и формы их реализации.

Основные направления программы:	Характеристика	Формы работы, основные мероприятия	Ответственные
Спортивно-оздоровительное	Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; Выработка и укрепление гигиенических навыков; Расширение знаний об охране здоровья.	Утренняя гимнастика (зарядка) Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке Подвижные игры на свежем воздухе Эстафеты Конкурсы Спортивные праздники »,	Инструкторы по физвоспитанию.
Художественно – эстетическое направление	Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.	Изобразительная деятельность (оформление газеты , конкурс стенгазет и рисунков) Конкурсные программы Творческие конкурсы Игровые творческие программы Концерты Творческие игры Праздники Выставки, ярмарки.	Вожатые отрядов, начальник лагеря.

Духовно- нравственное и трудовое	Ориентировано на раскрытие творческого потенциала и самореализацию подростков, формирование у детей навыков работы в коллективе, навыков самоуправления, умения брать ответственность на себя, уважительного отношения к мнению других, умения проявлять заботу об окружающей природе	<ul style="list-style-type: none"> • КТД, конкурсы, викторины, турниры, дискотеки, праздники, концерты; • Выставки художественного творчества; • Библиотечный час; • Просмотр фильма, ; • Дежурство, трудовой десант; • Операция «Зеленый патруль» (прополка); • Операция «Веселый ручеек» (поливка); 	Педагог-организатор, воспитатели
Гражданско- патриотическое	формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.	<ul style="list-style-type: none"> • беседа «Символика Российской Федерации»; • дискуссия «Природа моего края»; • посещение музея; 	

Система контроля за реализацией программы

Перед открытием лагеря проводится занятие с его педагогическим коллективом и отрядом вожатых, на которых обсуждается программа работы лагеря, режим работы, должностные инструкции, а также инструкции по технике безопасности и противопожарной защите. Затем составляется план работы и правила внутреннего распорядка. Подготовка материальной базы, помещений и приемка их. Последний этап открытие лагеря.

Координирует работу лагеря начальник лагеря и педагог-организатор. Контроль возлагается на начальника лагеря и директора школы.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Начальник лагеря, педагог-организатор
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Педагог-психолог
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Отрядные воспитатели, педагог-психолог, педагог-организатор
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Педагог-психолог

5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Педагог-психолог
6.	Анализ работы лагеря	После смены	Начальник лагеря, педагог-организатор

Логика построения смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники

(тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены.

Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник.

Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём уголке.

Оформление отрядных уголков включает в себя:

- Символику отряда
- Список отряда + мониторинговая карта личностного роста каждого ребёнка.
- Солнечный круг, в который будут добавляться лучики с именами детей.
- Информационный лист о жизни отряда

Оформление общелагерного уголка включает в себя:

- Символику лагеря
- Навигатор «Солнышко» + барометр дела
- План – сетку мероприятий
- План на день
- Меню
- Программу лагеря
- Другую документацию

Предполагаемые результаты программы

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Педагогическая диагностика и способы корректировки программы

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	«Цветопись» по результатам мероприятий и дел лагеря. Мониторинг-карты Беседы на отрядных сборах. Планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах

«Цветопись»

Мониторинг личностного роста – область ответственности воспитателя и вожатого.
Время и место: конец дня, отрядный огонёк. Показатели фиксируются в отрядном уголке.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется

ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «зайчиков» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер в спорте»,

синий – «лидер в творчестве»

зелёный – «активный участник дела дня»

желтый – «исполнитель Законов Солнечного города».

Участникам, набравшим 5-6 «зайчиков» любых цветов в течение первой трети сезона, присваивается звание «лучик Солнца». К концу основного этапа смены задача усложняется. Засчитываются только «зайчики» одного цвета (по одному направлению). Детям, набравшим более 6 лучиков одного цвета присваивается звание «Яркая звёздочка солнечного города. Их фотографии появляются на общелагерном стенде. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

Мониторинг-карта – область ответственности психолога и педагога-организатора.

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере.

На большой карте «Солнечного города», где отмечается каждый прожитый в лагере день, существует ещё и «**барометр дела**». В конце каждого дня дети и педагоги отмечают на этом барометре, как, по их мнению, прошёл день.

Качество дела (дня) определяется по двум критериям:

1. Оценка качества дела педагогами.
2. Оценка дела детьми.

Каждый критерий состоит из нескольких диагностических параметров, которые оцениваются индивидуально каждым взрослым и детьми «Солнечными зайчиками» по цветовой шкале. Получив «картинку» качества прошедшего дела (дня), можно при подготовке следующего уделить повышенное внимание качественному изменению уровня тех параметров, которые были недостаточно высоко оценены.

Параметры для оценки педагогов:	Параметры для оценки детей:
1. Организация работы.	1. Важно.
2. Содержательная насыщенность.	2. Интересно.
3. Эмоциональность.	3. Дружно.
4. Включённость детей.	4. Полезно.

5. Качество.	5. Впервые.
--------------	-------------

Если дело по всем параметрам прошло на **«отлично»** - **красный цвет** показателя барометра;

Если один или два параметра требуют **более тщательного подхода** к делу – **зелёный** показатель барометра;

Если по большинству параметров требуется доработка или **более тщательная подготовка** – **тёмно-синий цвет барометра.**

В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Этот же барометр укажет нам на состояние психологического климата в течение смены (как комфортно было детям), их настроение и впечатления будут зрительно представлены на карте игры.

Механизм определения результативности программы.

Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	«Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).
Полученные ребёнком знания и социальный опыт	«Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя,

	если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.
Эмоциональное состояние детей	«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.
Взаимодействие в команде, коллективе	«Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились

Для оценки программы со стороны педагогов проведение педагогического совещания по итогам реализации смены и написание эссе по конкретным вопросам (для педагогов, работающих в пришкольном лагере).

Вопросы педагогического совещания и эссе соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год.

Проходить итоговое педагогическое совещание может в разных формах

– конференция, круглый стол, дискуссия, с использованием творческих или игровых приёмов. Пример использования игровых элементов в рамках итогового совещания: перед педагогическим коллективом находится игровое поле «Морского боя». Команды педагогов по очереди делают ход и выбирают определённую клетку на поле. За каждой клеткой скрывается задание или вопрос, необходимый для анализа деятельности.

Оценка реализации программы со стороны внеотрядных педагогов/родителей проводится следующим образом:

Обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу.

Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

Список используемой литературы:

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина.», 2015. – 80 с.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с. 6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с. 7. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
8. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183.
9. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
10. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
11. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955. 12. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.

Ресурсы Интернета

- [file:///C:/Users/6A83~1/AppData/Local/Temp/Rar\\$DIa1260.13647/Orliata_Rossii_Proghrammy_smien.pdf](file:///C:/Users/6A83~1/AppData/Local/Temp/Rar$DIa1260.13647/Orliata_Rossii_Proghrammy_smien.pdf)

- Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Лето» при МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1». Автор: Кондрашина С.А.

http://scena.land.ru/scenariy/letnii_prazdniki_2.htm

План работы медицинского работника

Цель: соблюдение гигиенических условий пребывания, отдыха, питания, оздоровления и медицинского обслуживания детей.

Задачи:

- ❖ Создание адекватных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в помещениях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам.
- ❖ Соблюдение режима
- ❖ Соблюдение норм полноценного и рационального питания детей.
- ❖ Проведение максимально возможных оздоровительных процедур и мероприятий.

Мероприятия:

- ❖ Проведение антропометрии на начало и конец смены
- ❖ Контроль за санитарным состоянием игровых комнат и участка
- ❖ Осмотр детей (педикулез, кожные заболевания и т.д.)
- ❖ Контроль за здоровьем детей в лагере
- ❖ Контроль за организацией питания и качеством приготовления пищи
- ❖ Осуществление суточной пробы и хранение её в соответствующих условиях.
- ❖ Проведение витаминизации третьих блюд
- ❖ Оздоровление детей медицинскими препаратами
- ❖ Санитарно-просветительская работа(подготовка материалов для «Минуток здоровья»)
- ❖ Работа с отдельными категориями детей

Для детей часто и длительно болеющих простудными заболеваниями

Цель: повышение иммунобиологических функций организма

Мероприятия:

1. Закаливающие процедуры
2. Правильная организация режима дня
3. Максимальное пребывание на свежем воздухе (не менее 3-х часов)
4. Занятия физкультурой на свежем воздухе
5. ЛФК



6. Витаминотерапия

Для детей с ослабленным зрением

Цель: вторичная профилактика нарушений зрения

Мероприятия:

1. Правильная организация режима дня с максимальным исключением зрительных нагрузок
2. Витаминотерапия
3. Назначение препаратов черники
4. Максимальное пребывание на свежем воздухе
5. Аутотренинг для глаз

Для детей с неврозами, ВСД

Цель: снятие утомления, психоэмоционального напряжения

Мероприятия:

1. Профилактический прием аминокислоты, глицина
2. Витаминотерапия
3. Психологическая помощь
4. Рациональное питание
5. Ежедневное занятие физкультурой

Для детей с нарушением осанки и плоскостопием

Цель: вторичная профилактика сколиоза и плоскостопия

Мероприятия:

1. Правильная организация режима дня
2. Максимальное пребывание на свежем воздухе
3. Занятия физкультурой
4. ЛФК для профилактики сколиоза и плоскостопия (ходьба босиком по бревну, по песку и т.д.)

План работы инструктора по физкультуре

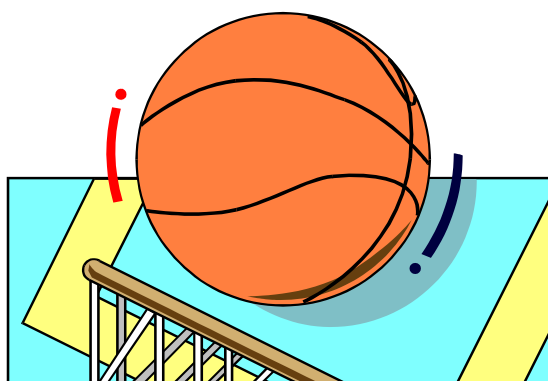
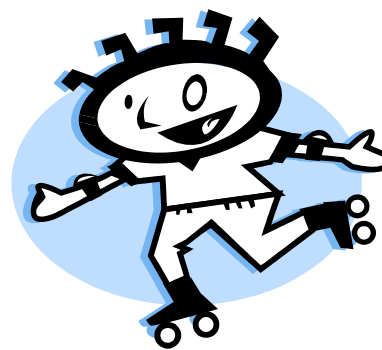
Цель: формирование здорового образа жизни и содействие всестороннему развитию личности детей.

Задачи:

- ❖ Развитие физических качеств и укрепление здоровья детей через физическую культуру
- ❖ Развитие интереса к организационно-спортивной деятельности
- ❖ Воспитание по установлению спортивных контактов в духе взаимопонимания, уважения и добра

Мероприятия:

- ❖ Ежедневное проведение зарядки
- ❖ Проведение спортивных занятий в отрядах по легкой атлетике, футболу, подвижным играм
- ❖ Проведение состязания по бегу на 30 м, 40 м, 60 м, 100 м за звание «Чемпион лагеря»
- ❖ Организация общелагерных спортивных мероприятий, олимпиад.



План работы музыкального руководителя

Цель: развитие творческого и музыкального потенциалов личности детей

Задачи:

- ❖ Формирование музыкальной культуры учащихся
- ❖ Создание условий для максимальной реализации детьми индивидуальных музыкальных и творческих способностей
- ❖ Практическое применение полученных умений, навыков в общественной социально-досуговой деятельности

Мероприятия:

- ❖ Разучивание отрядных песен.
- ❖ Аккомпанирование на общелагерных мероприятиях.
- ❖ Проведение лагерных дискотек.
- ❖ Подготовка концерта в конце смены.



План работы педагога-психолога

Цель: создание условий способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей ребёнка.

Задачи:

1. Выявлять индивидуально-психологические особенности эмоционально-поведенческой сферы ребёнка, требующей коррекции;
2. Развивать социальную компетентность учащихся;
3. Создавать у детей положительно-эмоциональный фон настроения и атмосферу безопасности в разновозрастной группе детей.
4. В ходе подвижных игр продемонстрировать ребёнку неадекватность, нецелесообразность некоторых способов реагирования на данные моменты игры и сформировать у него потребность в изменении своего поведения
5. С помощью подвижных игр проводить коррекцию и профилактику в поведении учащихся детей группы риска (агрессивности, лживости, неадекватного поведения
6. Строить отношения на принципе гуманизации, подводя их к образцу «забота друг о друге»
7. Помогать самореализации каждого ребенка через деловые, общественные отношения.

Ежедневно: заполнение мониторинговой карты лагеря.

Мероприятия

Адаптивные игры («Ладонь в ладонь», «Реклама на самого себя», «Паровозики», «Имя невидимка»), тренинг «Учимся слушать друг друга», игра «Ярмарка достоинств», Беседа «Мои внутренние друзья и мои внутренние враги» Психологическая игра «Вместе - лучше?», тест «Я и Мы», методики ежедневного психо-эмоционального состояния ребенка.

- Диагностическое тестирование;
- Адаптивные игры;
- Развивающие игры;

- Тренинги;
- Беседы;
- Релаксационные упражнения.
- Тестирование;
- Индивидуальные беседы;
- Групповая работа;
- Анкетирование

Клятва

Клянёмся не нарушать покой воспитателей!

Клянёмся не рвать провода выключателей!

Клянёмся поедать все супы и котлетки!

Клянёмся не сломать ни одной ветки!

Клянёмся беречь родную природу!

Клянёмся не смотреть на выездную дорогу!

Клянёмся соблюдать указы и правила!

Клянёмся, чтоб скука нас оставила!

Клянёмся родителям быть здоровыми!

Клянёмся прийти домой с силами новыми!

Клянёмся! Клянёмся! Клянёмся!